Hodnocení žáků v oboru cizí jazyk

Hodnocení žáků v oboru cizí jazyk se vztahuje především k dosahování výstupů a utváření klíčových kompetencí žáka, ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj žáka. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony a chování žáka.

Kritéria	**Metody a nástroje**	**Pravidla**
1. Dosahování výchovně vzdělávacích cílů	**2. Co hodnotíme**	**3. Kdy provádíme hodnocení, jak provádíme hodnocení**
Sledujeme: ➢ dovednost zvládnout podstatu probíraných jevů ➢ dovednost použít naučenou gramatiku v praxi ➢ dovednost zvládat použití naučené slovní zásoby v běžném hovoru ➢ dovednost pohotově reagovat na dané otázky ➢ dovednost tvořit otázky ➢ dovednost promluvit na dané téma *zaměřujeme se* ➢ na schopnost číst s porozuměním ➢ schopnost odvodit význam nové slovní zásoby z kontextu ➢ získání dovednosti používat efektivně slovník ➢ schopnost napsat krátký souvislý text	*Metody* ➢ ústní zkoušení ➢ písemné práce ➢ skupinovou práci ➢ projekty ➢ aktivita ➢ příprava na hodinu ➢ konverzace ➢ stupeň porozumění ➢ schopnost reakce ➢ správná výslovnost ➢ znalost gramatických kategorií *Nástroje* ➢ rozhovory ➢ dotazníky ➢ portfolio ➢ participace na hodině	*Kdy* ➢ Slovní zásoba-každou hodinu ústně, písemně po procvičení nebo po daném celku(známkou) ➢ Písemné testy-po procvičení dané látky, souhrnné testy max. 2x za pololetí(známkou) ➢ Konverzace-v každé hodině(razítko) ➢ Portfolio-po zpracování a provedení prezentace ➢ Skupinovou práci-po zpracování a prezentaci úkolu(razítko, motivační známka) *Jak* ➢ známka podle klasifikačních stupňu – ústní zkoušení, písemné testy, ➢ razítka – konverzace, skupinová práce- za 5 razítkek 1 do žák.knížky ➢ motivační známka – známka s menší váhou významu

Pravidla hodnocení

Žáka hodnotíme podle úrovně zvládání různých složek vzdělávání. Zaměřujeme se na pokrok v žákově výkonu nebo v žákově práci. Máme na mysli cíle v oblasti dovedností propojené s oblastí znalostí. Určitou kvalitu zvládání v sadě kritérií nám pomohou zastoupit grafické symboly, číslice, body, slovní pojmenování apod.
Na základě hodnotících nástrojů používaných k ověřování výkonu žáka jej hodnotíme podle klasifikačních stupňů:

Stupeň 1:
- žák ovládá podstatu probíraných gramatických jevů, zvládá používat naučenou slovní zásobu běžném hovoru
- dovede aplikovat naučené postupy i v nové situaci, chápe souvislosti s ostatními předměty a dovede je využívat
- prokazuje pohotovost při konverzaci, je schopen reagovat, a to jak odpovědět, tak vytvořit otázku
- je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, plní zadané úkoly, je schopen pomoci druhým

Stupeň 2:
- žák s menší samostatností vládá podstatu gramatických jevů, používá naučenou slovní zásobu v hovoru s občasnými chybami
- aplikuje naučené postupy do nové situace s občasnými nepřesnostmi
- prokazuje pohotovost při konverzaci, reaguje dobře, ale s občasnými chybami, které nevedou k nepochopení výpovědi
- je aktivní, učí se se zájmem, plní zadané úkoly
- chyby, kterých se dopouští, je často sám schopen rozpoznat a ihned sám opravit

Stupeň 3:
- žák správně chápe vyloženou gramatiku i další konstrukce, ale v aplikaci do praxe se dopouští chyb, které opakovaným procvičováním lze odstranit
- občas tápe ve slovní zásobě, jeho překlady a reakce jsou nepřesné
- nerad mluví, protože se předem bojí chyb, které udělá
- v práci i přípravě neprojevuje takovou cílevědomost a svědomitost jako pro stupně 1 a 2

Stupeň 4:

- žák ovládá učivo jen částečně
- nedává učivo do souvislostí, potřebuje výraznou pomoc učitele
- je nesamostatný v práci i přípravě, má potíže sestavit i jen krátkou výpověď, slovní zásobu má omezenou
- plete jednotlivou gramatiku, tápe ve vyjádření časových rovin, používá převážně přítomný čas
- při konverzaci musí být veden a mluví jen s dopomocí učitele nebo spolužáka
- učí se hlavně mechanicky a naučené jevy není schopen použít do praxe

Stupeň 5:

- žák neovládá učivo
- na návodné otázky nereaguje nebo reaguje nesprávně
- při hodině je pasivní, chybí domácí příprava, úkoly píše až po dalším vyzvání, má velké mezery ve slovní zásobě
- pomoc i podpora se míjí účinkem
- nechápe podstatu zadaných úkolů

Přiřazovací postup: **S**tupeň 1 1OO% - 91% Stupeň 4 49% - 21%
Stupeň 2 9O% - 71% Stupeň 5 2O% - O%
Stupeň 3 7O% - 5O%

Hodnocení z hlediska výchovně vzdělávacích cílů

Kritérium	**Indikátor pro kvalitu 1**	**Indikátor pro kvalitu 3**	**Indikátor pro kvalitu 5**
Receptivní řečové dovednosti	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně dané texty, rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů, vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi, rozumí jednoduché promluvě a konverzaci, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu,	Žák čte nahlas téměř plynule a s drobnými fonetickými chybami, které je schopen na základě upozornění sám opravit, rozumí obsahu jednotlivých textů, s pomocí učitele v textech vyhledá známé výrazy a fráze, jednoduše odpovídá na otázky, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu s pomocí učitele, používá dvojjazyčný slovník a	Žák čte nahlas přerývaně a foneticky nesprávně, sám nerozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledá povědomé výrazy, ale nerozumí jim, nerozumí jednoduché konverzaci, neodvodí význam nových slov z kontextu

	používá dvojjazyčný slovník a samostatně vyhledá informace nebo význam slov	vyhledá jen jednoduchou informaci	
Produktivní řečové dovednosti	Žák sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se probíraných témat, písemně gramaticky tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje přiměřeně obtížný text, vyžádá si samostatně jednoduchou informaci	Žák s dopomocí sestaví jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se probíraných témat, písemně obmění jednoduché věty a krátké texty, ale dopustí se při tom gramatických chyb, velmi stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace po předchozí přípravě, vyžádá si jednoduchou informaci s částečnou dopomocí	Žák není schopen samostatně sestavit jednoduché ústní nebo písemné sdělení týkající se probíraných témat, obmění jen jednoduché a krátké texty jen mechanicky podle vzoru, ale svým obměnám nerozumí, nereprodukuje obsah přiměřeného textu či konverzace
Interaktivní řečové dovednosti	Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích	Žák se domluví v běžných každodenních situacích s dopomocí učitele či spolužáka	Žák se nedomluví v běžných každodenních situacích

Hodnocení z hlediska dosahování klíčových kompetencí			
Kritérium	**Indikátor pro kvalitu 1**	**Indikátor pro kvalitu 3**	**Indikátor pro kvalitu 5**
Kompetence k učení	Žák zvládá techniky čtení a psaní, písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje věty nebo texty, využívá četby doprovodných materiálů k získání nových poznatků	Žák zvládá základní techniky čtení a psaní s občasnými nedostatky, písemně tvoří jednoduché texty s dopomocí, je schopen rozpoznat chyby po upozornění, v doprovodných materiálech se orientuje jen s pomocí učitele nebo spolužáka	Žák čte jen velmi pomalu a foneticky nesprávně a často bez porozumění, tvoří jen velmi krátké věty a i v těch dělá chyby, doprovodné materiály nečte, protože se v nich neorientuje
Kompetence k řešení problémů	Žák vyhledá v textu samostatně potřebné informace, reprodukuje obsah přiměřeného textu a	Žák je schopen vyhledávat v textu jen jednodušší informace, reprodukuje text jen stručně a s chybami, jen	Žák není téměř schopen vyhledat zadané informace v textu, reprodukuje jen velmi

	konverzace, odvodí význam nových slov z kontextu, na své úrovni se dorozumí a řeší jakýkoli komunikativní problém s pomocí slovníku, gest nebo opisem	s obtížemi odvodí význam nových slov, domluví se jen nejběžnějších situacích, které byly před tím procvičeny	obtížně nebo vůbec získané informace, neodvodí v kontextu význam nových slov, nedomluví se v běžných situacích
Kompetence komunikativní	Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně, chápe obsah a smysl jednoduché konverzace, domluví se v běžných situacích	Žák rozumí jednotlivým pokynům s obtížemi a má problém ne ně rychle reagovat, chápe smysl konverzace s malými obtížemi, domluví se v běžných situacích s dopomocí	Žák jen velmi obtížně rozumí jednoduchým pokynům, ale není na ně schopen reagovat, neorientuje se ve vedené konverzaci, nedomluví se
Kompetence pracovní	Žák samostatně používá slovník, učebnici, pracovní sešit a doprovodné materiály, pracuje samostatně s pomocnými materiály (gram. přehledy, mapy, časopisy, výukové programy, internet, knihy atd.), své věci má v pořádku	Žák používá slovník, učebnici i pracovní sešit, občas potřebuje upozornit na nutnost doplnění chybějících cvičení, pracuje s doprovodnými materiály s pomocí, ale pak je schopen je použít k následné práci, snaží se vést své věci v pořádku	Žák se neorientuje ve slovníku, zvládá použít jen svou učebnici a sešit, v pomocných materiálech se neorientuje, své věci nemá v pořádku
Kompetence sociální a personální	Žák stručně vyjadřuje svůj názor a postoj v cizím jazyce, pracuje samostatně i ve skupině bez pobízení, učí se hodnotit práci, je důsledný při termínovaných úkolech	Žák je schopen vyjádřit svůj názor pouze s pomocí, snaží se pracovat ve skupině a prosadit svou vizi, učí se hodnotit práci, termíny občas nedodrží	Žák není schopen vyjádřit svůj názor, samostatně nepracuje, spoléhá na práci druhých, termíny neplní
Kompetence občanské	Žák se písemně i ústně dokáže vyjádřit k situacím týkajícím se života rodiny, školy nebo probíraných okruhů, zná informace o své zemi i o zemích vyučovaného jazyka, pracuje aktivně na projektech školy k mezinárodně významným dnům	Žák se písemně i ústně dokáže vyjádřit k situacím rodiny, školy nebo probíraným tématům, potřebuje však pomoc v oblasti slovní zásoby, zná informace o své zemi i o zemích vyučovaného jazyka s částečnými nedostatky, pracuje na projektech školy	Žák se téměř není schopen vyjádřit k situacím rodiny, školy, geografické informace nedá samostatně dohromady, na projektech pracuje jen ve skupině, kde spoléhá na výkon ostatních, kteří odvedou zásadní část práce

Ústní zkoušení			
Kritérium	**Indikátor pro kvalitu 1**	**Indikátor pro kvalitu 3**	**Indikátor pro kvalitu 5**
Požadované podklady pro konverzaci	Žák ovládá slovní zásobu a gramatické konstrukce, chápe vztahy mezi nimi, je schopen konverzovat na dané úrovni, ovládá učivo	Žák má mezery ve slovní zásobě, dopouští se gramatických chyb, konverzuje s dopomocí nebo po předešlé přípravě	Žák má více mezer ve slovní zásobě než znalostí, gramatiku neovládá, nekonverzuje
Formulace myšlenek	Žák se gramaticky i foneticky správně vyjádří k danému problému, uvažuje správně a logicky, odpovídá celými větami	Žák se dopouští gramatických a fonetických chyb, které ale nevedou k nepochopení promluvy, formulace bývají nepřesné, odpovědi bývají jen krátké	Žák se dopouští zásadních gramatických i fonetických chyb, formulace nevedou k porozumění, téměř není schopen odpovídat

Písemné zkoušení			
Kritérium	**Indikátor pro kvalitu 1**	**Indikátor pro kvalitu 3**	**Indikátor pro kvalitu 5**
Požadovaná fakta	Žák je schopen napsat gramaticky i pravopisně správně výpověď na dané téma	Žák píše na dané téma s chybami, které ale nevedou k nepochopení výpovědi	Žák na dané téma píše s mnoha chybami, věty nedávají smysl
Formulace myšlenek	Žák písemně ve správném slovosledu napíše výpověď na dané téma, písemný projev je logicky uspořádán, vychází ze znalosti věci, je formálně správně	Žák písemně sestaví výpověď na dané téma, ale dopouští se chyb ve slovosledu, chybí logické uspořádání, vedoucí často k nepochopení napsaného	Žák není schopen se písemně vyjádřit, chyby jsou ve slovní zásobě i slovosledu, jeho výpověď je nesrozumitelná
Grafický projev	Žák se snaží o slušný a úhledný grafický projev -práce působí uspořádaně a úhledně	Žákův grafický projev je nedbalý -práce postrádají systém	Žákův grafický projev je na velmi nízké úrovni -práce jsou většinou málo čitelné